

| | |
|---------------------|-----------------------|
| 0.5秒ルール | 7, 73, 214 |
| 2人制プロンプト | 70, 97, 245, 249, 254 |
| 9つの重要なコミュニケーション・スキル | 243-272 |
| CIB | 10-11 |
| PECS実施者のスキル・アセスメント | 355-361 |
| PECSスポット・チェック | 213, 391 |
| PECSの効果 | 301-302 |
| VOCA, PECS IV+への移行 | 306-308 |

あ行

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 合図 | 14-15, 166 |
| 飽きる(飽和) | 73 |
| 「ありません」の理解 | 148, 170-172 |
| いいえ | |
| 一日を通してのコミュニケーション計画案 | 278, 392-393 |
| 一日を通してコミュニケーションを教える | 275-287 |
| 一定時間遅延 | |
| 移動の合図の理解 | 35-36 |
| イントラバーバル | 312-313, 315, 326 |
| イントラバーバル・エコーイック | 317, 327 |
| イントラバーバル・エコーイック・タクト | 317, 319, 327 |
| イントラバーバル・エコーイック・マンド・タクト | 319 |
| イントラバーバル・タクト | 315, 317, 319, 323, 327 |
| イントラバーバル・マンド | 316, 323, 327 |
| イントラバーバル・マンド・タクト | 316, 319, 327 |
| 絵/シンボル・システム | 45-46 |
| 絵カード交換式コミュニケーション・システム | 46-47 |
| 絵カードで遊ぶ | 75-76 |
| 絵カードのサイズ | 170 |
| 絵カードの指示に応じる | 112 |
| 絵カードの順序 | 175 |
| エコーイック | 312, 316-320, 326 |
| エコーイック・タクト | 317, 327 |
| エラー修正 | 15-17, 76 |
| バックステップ・エラー修正 | 76, 98, 100, 107, 166, 176, 268 |
| 4ステップ・エラー修正 | 16-17, 25, 128, 139, 191, 193 |
| | 228, 231, 385-388 |
| エラーレス学習 | 166 |
| 応答的コミュニケーション | 9, 27 |
| 応用行動分析(学) | 4 |
| オートクリティック | 159, 313, 323, 326, 328 |
| オートクリティック・マンド・タクト | 328 |
| オートクリティック・イントラバーバル・タクト | 328 |
| オートクリティック・イントラバーバル・マンド | 328 |
| オペラント行動 | |
| 音声出力機器(SGD) | |
| 音声模倣トレーニング | 113 |

か行

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 拡大・代替コミュニケーション | 31 |
| 確立操作 | 53-54, 278, 312 |
| 課題内強化子 | 7 |
| 課題分析 | 277 |
| 活動移行 | 267 |
| 活動ボード | 178, 232, 236 |
| 体の向き | 102 |
| からの容器 | 170 |
| 代替りのもの | 171 |
| 機会利用型レッスン | 54 |
| 期待の目つき | 101 |
| 機能的な活動 | 5, 6 |
| 機能的なコミュニケーション | 23-47 |
| 機能的な指示の理解 | 34-35, 262-266 |
| 機能的に等価な代替行動 (FEAB) | 10-11 |
| 逆行連鎖 | 15, 69, 161, 186, 268 |
| 休憩の要求 | 33, 148, 253-257 |
| 教育的強化(子) | 223, 313, 318, 320 |
| 教育へのピラミッド・アプローチ® (PAE) | |
| 強化 | 6-8 |
| 強化子 | 6-8, 56-59 |
| 強化子アセスメント | 56-60, 187-188, 320 |
| 強化システム | 6-8 |
| 強化子序列表 | 57 |
| 強化子第一, まず強化子 | 7, 8, 267 |
| 強化子ワークシート | 57, 347 |
| 拒否 | 33 |
| 車椅子 | 114-115 |
| 結果事象 | 24-26 |
| 言語オペラント | 311 |
| 言語行動 | 311-325 |
| 言語指示の理解→言葉の指示の理解 | |
| 語彙選択用ワークシート | 351 |
| 構音指導 | 177-178 |
| 交渉 | 7, 80, 171, 292-293 |
| 肯定 | 33 |
| 口頭指示の理解→言葉の指示の理解 | |
| 行動単位型レッスン | 13, 125, 186 |
| 行動連鎖型レッスン | 13, 160 |
| 言葉の指示の理解 | 264-266 |
| 言葉の発達 | 302-303 |
| 言葉の模倣 | 44 |
| 子ども同士のPECS | 109 |
| コミュニケーション、応答的 | 27 |
| コミュニケーション、自発的 | 27 |
| コミュニケーション、模倣 | 27 |
| コミュニケーション、様式の移行 | 303-305 |
| コミュニケーション・スキル、9つの重要な | 32-38 |
| コミュニケーション・トレーニング・スケジュール | 365 |

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| コミュニケーションの機能(目的) | 9, 25 |
| コミュニケーションの定義 | 8, 23-24 |
| コミュニケーション様式 | 10, 30, 303 |
| コミュニケーション・バインダー(ブック) | 63 |
| コミュニケーション・パートナー | 69-70 |
| コメント | 9, 28, 223 |
| さ行 | |
| 最初はタダ | 71, 130, 200 |
| サイン言語 | 10, 45 |
| 先取り | 53 |
| シェイピング | 15, 95-97 |
| 視覚的強化システム | 112, 291-298 |
| 視覚的指示の理解 | 262-264 |
| 視覚的スケジュールの理解 | 36-38, 268-272 |
| 視覚的スケジュール, 強化子 | 171 |
| 視覚的プロンプト | 130 |
| 指示の理解 | 34-35, 262-266 |
| 自然な強化子 | 7 |
| 自発的コミュニケーション | 9, 27, 70-71 |
| 集中試行 | 125 |
| 重要なコミュニケーション・スキル | 32-38 |
| 重要なコミュニケーション・スキル・チェックリスト™ | 39-43, 343 |
| 順行連鎖化 | 15, 161, 166, 173 |
| 純粋でない言語オペラント | 311, 314-317 |
| 純粋なタクト | 326, 328 |
| 純粋なマンド | 326, 328 |
| 状況にそぐわない行動 | 10-11 |
| 条件性強化子 | 126 |
| 身体プロンプト | 70, 32, 161-164, 211 |
| 人的強化子(報酬) | 9, 28, 223, 318 |
| スイッチの案 | 129 |
| スキナー | 24, 159, 311 |
| スケジュールの理解→視覚的スケジュールの理解 | |
| スタッフパーティ | 106 |
| スポット・チェック | 213 |
| ゼロ秒遅延 | 211 |
| 先行プロンプト | 17 |
| 漸進的時間遅延 | 210-212, 224, 266, |
| 選択 | 270 |
| 総称語彙 | 205 |
| 即時強化 | 7 |
| 属性語 | 185-206 |
| た行 | |
| 対応チェック | 138-140, 161, 192-193 |
| 代替コミュニケーション | 31 |
| タクト | 25, 159, 312-315, 318-319, 324 |
| 「だめ」の理解 | 148, 170-172 |
| 遅延プロンプト | 15, 164, 210-212, 224, 266 |
| 聴覚的指示の理解→言葉の指示の理解 | |
| 長期的進行状況表 | 89, 369 |

| | |
|------------------------|--|
| 直接的/物的強化 | 223 |
| 貯金箱 | 104 |
| 手助けプロンプト | 210-211 |
| 手伝って(手助け) 要求 | 33, 148, 174, 245-247 |
| 動機づけ | 6 |
| トークン | 293-295 |
| 止まって/体を低くし/話せ | 77-78 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ1) | 79 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ2) | 110-111 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ3) | 146-147 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ4) | 173 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ5) | 214 |
| トレーナーのアセスメント(属性語) | 203 |
| トレーナーのアセスメント(フェイズ6) | 234 |
| な行 | |
| 「ない」の理解 | 148, 170-172 |
| 二次性強化子 | 126 |
| NOシンボル | 171 |
| は行 | |
| はい、いいえ | 143, 243, 248-252 |
| 反応阻止法 | 276 |
| 般化 | 11 |
| 般性強化子 | 291-298 |
| 反対概念 | 197 |
| 表現コミュニケーション(スキル) | 28, 32 |
| びっくり | 270-271 |
| ピラミッド・アプローチ | 3月19日 |
| フェイズ I (コミュニケーションの取り方) | 67-89, 328 |
| フェイズ II (距離と持続) | 93-119, 321, 328 |
| フェイズ III (絵カードの弁別) | 123-155, 328 |
| フェイズ III A | 126-137, 328 |
| フェイズ III B | 138-145, 328 |
| フェイズ IV (文の構成) | 159-181, 328 |
| フェイズ V (応答的要求) | 209-219, 328 |
| フェイズ VI (コメント) | 223-240, 328 |
| フェイディング | 15 |
| 複合的な言語オペラント | 314-317 |
| 物的強化子(報酬) | 9, 28, 223 |
| プロンプト | 14-17, 27, 70-72, 74-75, 83, 95, 97-98, 101-103, 161-166, 186 |
| 分化強化 | 7, 165 |
| 文カード™ | 160-165 |
| 分散試行 | 125 |
| 文頭カード | 233 |
| 文末カード | 160, 224-228 |
| 部屋から部屋への移動 | 105 |
| 弁別 | 123-147, 186, 190, 192-194 227-228 |
| 妨害法(サボタージュ法) | 168, 278 |
| 報酬 | 7 |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ほしい?への応答 | 143, 243, 248-252 |
| ボディランゲージ | 101 |
| ま行 | |
| まず強化子→強化子第一 | |
| 「待って」の理解 | 34, 148, 171, 258-261 |
| マンド | 24, 159, 312-316, 319-320 |
| マンド・タクト | 316, 319-320, 327-328 |
| ミニ・コミュニケーション・ボード | 178 |
| 見本あわせ | 123 |
| 名演技 | 102 |
| 目を合わせること | 103, 108 |
| 物の弁別スキル | 137 |
| 模倣 | 9, 27-28 |
| や行 | |
| 要求 | 9, 28, 223 |
| ら行 | |
| 理解コミュニケーション(スキル) | 28, 32, 203-204 |
| リーチをティーチ | 139 |
| 立体的な絵カード | 136 |
| ルーティン(機能的なルーティン) | 275, 277-287 |
| ルーティンとコミュニケーションのワークシート | 394-396 |