

0.5秒ルール	7, 73, 214
2人制プロンプト	70, 97, 245, 249, 254
9つの重要なコミュニケーション・スキル	243-272
CIB	10-11
PECS実施者のスキル・アセスメント	355-361
PECSスポット・チェック	213, 391
PECSの効果	301-302
VOCA, PECS IV+への移行	306-308

あ行

合図	14-15, 166
飽きる(飽和)	73
「ありません」の理解	148, 170-172
いいえ	
一日を通してのコミュニケーション計画案	278, 392-393
一日を通してコミュニケーションを教える	275-287
一定時間遅延	
移動の合図の理解	35-36
イントラバーバル	312-313, 315, 326
イントラバーバル・エコーイック	317, 327
イントラバーバル・エコーイック・タクト	317, 319, 327
イントラバーバル・エコーイック・マンド・タクト	319
イントラバーバル・タクト	315, 317, 319, 323, 327
イントラバーバル・マンド	316, 323, 327
イントラバーバル・マンド・タクト	316, 319, 327
絵/シンボル・システム	45-46
絵カード交換式コミュニケーション・システム	46-47
絵カードで遊ぶ	75-76
絵カードのサイズ	170
絵カードの指示に応じる	112
絵カードの順序	175
エコーイック	312, 316-320, 326
エコーイック・タクト	317, 327
エラー修正	15-17, 76
バックステップ・エラー修正	76, 98, 100, 107, 166, 176, 268
4ステップ・エラー修正	16-17, 25, 128, 139, 191, 193
	228, 231, 385-388
エラーレス学習	166
応答的コミュニケーション	9, 27
応用行動分析(学)	4
オートクリティック	159, 313, 323, 326, 328
オートクリティック・マンド・タクト	328
オートクリティック・イントラバーバル・タクト	328
オートクリティック・イントラバーバル・マンド	328
オペラント行動	
音声出力機器(SGD)	
音声模倣トレーニング	113

か行

拡大・代替コミュニケーション	31
確立操作	53-54, 278, 312
課題内強化子	7
課題分析	277
活動移行	267
活動ボード	178, 232, 236
体の向き	102
からの容器	170
代替りのもの	171
機会利用型レッスン	54
期待の目つき	101
機能的な活動	5, 6
機能的なコミュニケーション	23-47
機能的な指示の理解	34-35, 262-266
機能的に等価な代替行動 (FEAB)	10-11
逆行連鎖	15, 69, 161, 186, 268
休憩の要求	33, 148, 253-257
教育的強化(子)	223, 313, 318, 320
教育へのピラミッド・アプローチ® (PAE)	
強化	6-8
強化子	6-8, 56-59
強化子アセスメント	56-60, 187-188, 320
強化システム	6-8
強化子序列表	57
強化子第一, まず強化子	7, 8, 267
強化子ワークシート	57, 347
拒否	33
車椅子	114-115
結果事象	24-26
言語オペラント	311
言語行動	311-325
言語指示の理解→言葉の指示の理解	
語彙選択用ワークシート	351
構音指導	177-178
交渉	7, 80, 171, 292-293
肯定	33
口頭指示の理解→言葉の指示の理解	
行動単位型レッスン	13, 125, 186
行動連鎖型レッスン	13, 160
言葉の指示の理解	264-266
言葉の発達	302-303
言葉の模倣	44
子ども同士のPECS	109
コミュニケーション、応答的	27
コミュニケーション、自発的	27
コミュニケーション、模倣	27
コミュニケーション、様式の移行	303-305
コミュニケーション・スキル、9つの重要な	32-38
コミュニケーション・トレーニング・スケジュール	365

コミュニケーションの機能(目的)	9, 25
コミュニケーションの定義	8, 23-24
コミュニケーション様式	10, 30, 303
コミュニケーション・バインダー(ブック)	63
コミュニケーション・パートナー	69-70
コメント	9, 28, 223
さ行	
最初はタダ	71, 130, 200
サイン言語	10, 45
先取り	53
シェイピング	15, 95-97
視覚的強化システム	112, 291-298
視覚的指示の理解	262-264
視覚的スケジュールの理解	36-38, 268-272
視覚的スケジュール, 強化子	171
視覚的プロンプト	130
指示の理解	34-35, 262-266
自然な強化子	7
自発的コミュニケーション	9, 27, 70-71
集中試行	125
重要なコミュニケーション・スキル	32-38
重要なコミュニケーション・スキル・チェックリスト™	39-43, 343
順行連鎖化	15, 161, 166, 173
純粹でない言語オペラント	311, 314-317
純粹なタクト	326, 328
純粹なマンド	326, 328
状況にそぐわない行動	10-11
条件性強化子	126
身体プロンプト	70, 32, 161-164, 211
人的強化子(報酬)	9, 28, 223, 318
スイッチの案	129
スキナー	24, 159, 311
スケジュールの理解→視覚的スケジュールの理解	
スタッフパーティ	106
スポット・チェック	213
ゼロ秒遅延	211
先行プロンプト	17
漸進的時間遅延	210-212, 224, 266,
選択	270
総称語彙	205
即時強化	7
属性語	185-206
た行	
対応チェック	138-140, 161, 192-193
代替コミュニケーション	31
タクト	25, 159, 312-315, 318-319, 324
「だめ」の理解	148, 170-172
遅延プロンプト	15, 164, 210-212, 224, 266
聴覚的指示の理解→言葉の指示の理解	
長期的進行状況表	89, 369

直接的/物的強化	223
貯金箱	104
手助けプロンプト	210-211
手伝って(手助け) 要求	33, 148, 174, 245-247
動機づけ	6
トークン	293-295
止まって/体を低くし/話せ	77-78
トレーナーのアセスメント(フェイズ1)	79
トレーナーのアセスメント(フェイズ2)	110-111
トレーナーのアセスメント(フェイズ3)	146-147
トレーナーのアセスメント(フェイズ4)	173
トレーナーのアセスメント(フェイズ5)	214
トレーナーのアセスメント(属性語)	203
トレーナーのアセスメント(フェイズ6)	234
な行	
「ない」の理解	148, 170-172
二次性強化子	126
NOシンボル	171
は行	
はい、いいえ	143, 243, 248-252
反応阻止法	276
般化	11
般性強化子	291-298
反対概念	197
表現コミュニケーション(スキル)	28, 32
びっくり	270-271
ピラミッド・アプローチ	3月19日
フェイズ I (コミュニケーションの取り方)	67-89, 328
フェイズ II (距離と持続)	93-119, 321, 328
フェイズ III (絵カードの弁別)	123-155, 328
フェイズ III A	126-137, 328
フェイズ III B	138-145, 328
フェイズ IV (文の構成)	159-181, 328
フェイズ V (応答的要求)	209-219, 328
フェイズ VI (コメント)	223-240, 328
フェイディング	15
複合的な言語オペラント	314-317
物的強化子(報酬)	9, 28, 223
プロンプト	14-17, 27, 70-72, 74-75, 83, 95, 97-98, 101-103, 161-166, 186
分化強化	7, 165
文カード™	160-165
分散試行	125
文頭カード	233
文末カード	160, 224-228
部屋から部屋への移動	105
弁別	123-147, 186, 190, 192-194 227-228
妨害法(サボタージュ法)	168, 278
報酬	7

ほしい?への応答	143, 243, 248-252
ボディランゲージ	101
ま行	
まず強化子→強化子第一	
「待って」の理解	34, 148, 171, 258-261
マンド	24, 159, 312-316, 319-320
マンド・タクト	316, 319-320, 327-328
ミニ・コミュニケーション・ボード	178
見本あわせ	123
名演技	102
目を合わせること	103, 108
物の弁別スキル	137
模倣	9, 27-28
や行	
要求	9, 28, 223
ら行	
理解コミュニケーション(スキル)	28, 32, 203-204
リーチをティーチ	139
立体的な絵カード	136
ルーティン(機能的なルーティン)	275, 277-287
ルーティンとコミュニケーションのワークシート	394-396