

2021年4月時点での PECS マニュアルの正誤表

ページ	行	誤	正
xi	15	なるはず	なるはず
7	下から8行	「交渉しよう」	「交渉し よう 」
	左コラム	「交渉しよう」	「交渉し よう 」
9	11-12行	(母親が「そうねきれいなバラね...」	もらいたくて、その事物の名を言うこともあります(母親が「そうね。きれいなバラね!」と言ってくれるような場合)。
11	12行	つまり	そして
	15行	技法です	技法もあります
17	10行	流れ中	流れの中
19	図のトップ	(いかに)教える方	(いかに)教えるか
24	6行目	必要です	必要です。
25	表の3行目中央	注目/母親の同意(人的)	母親の注目/同意(人的)
42	コラムの最後に追加		ピラミッド社ホームページ「役に立つ情報」の「無料教材ダウンロード」の「PECS データ収集用紙」の中にもあります。
46	1行	絵を指す	絵を指さす
56	15行	2. 構造化していない。 自由に接近できる“場面での子どもを観察する強化子... (強化子ノ前1文字分開ケル)	2. 構造化していない自由に接近できる場面での子どもを観察する 強化子... (強化子ノ前1文字分開ケル)
60	18行	〈手を下ろす〉	〈手はおひぎ〉
67	下から18-17行	汽車の汽笛	電車の警笛
68	8行	トすること要求	トすることと要求
71	12行	正式の強化子	正式な強化子
82	コラムの2行目	いてのもっと知りたい	いてもっと知りたい
84	17行	最適の大きさ	最適な大きさ
89	属性語の3行目	属絵カード	属性絵カード
93	最終目標2行目	ン・ボードに行き	ン・ブックに行き
98	表の中	バックステッパー フェイズ	バックステッパーフェイズ
101	下から4-3行	〈身振り・ボディランゲージ〉	〈ボディランゲージ〉 身振りハ削除スル
104	下のイラスト		まったく違っている!
108	コラム1-2行目	目をあわせることは、子どもにとって重要	目が合うことは、子どもの立場で考えることが重要
112	枠の中の説明5と7行	作業カード	視覚的強化システム用カード
114	コラム	〈よくある質問〉を参照のこと。	〈よくある質問5〉を参照のこと(p.151)。
125	注意5	コミュニケーションブック	コミュニケーション・ブック

126	13行	絵カードに触った瞬間が、この新しい行動を目にする瞬間	絵カードを はがした 瞬間が、この新しい行動を 耳 にする瞬間
	14行	カレン プライア	カレン・プライア
	下から12行	絵カードに子どもが触れた	絵カードを子どもが はがした
127	9行	に触った	をはがした
	20行	ステップ1.	手順 (ステップ2ガアルワケデハナイノデ、手順トデモシタハウガイイノデハ?)
	22行	コミュニケーションブック	コミュニケーション・ブック
	31行	触ったら	はがしたら
	35行	伸ばしても	はがしても
129	3, 4行	〈話をそらす〉	〈 話題を変える 〉
		〈話をそらす〉	〈 話題を変える 〉
	17行	積極的	正の
	本文最後の2行	閉じるかし、もう一度誘ってから、子どもにブックを開かせます。	裏返すかし、子どもかトレーナーがブックを表にしてから、もう一度誘います。
139	モデル	正しい絵カードを指差し、軽く	正しい絵カードを指差し か 、軽く たたく
	プラクティス	身振りでプロン	身振りで プロンプトする
	スイッチ	「これをしてね」、または他に	「これをしてね」、または他に 子どもができる課題を与える
142	下から15行	ブックの中に	ブックの中の 1ページ目 に
146	11行	絵カードに手を伸ばしたら	絵カードを はがしたら
	15行	無関係の	無関係な
	表の4行目	絵カードを触ったら	絵カードを はがしたら
	表の最後の行	言葉にこだわらない	言葉を 無理強い しない
147	表の最後の行	言葉にこだわらない	言葉を 無理強い しない
160	5行	ここでは、	(削除スル)
165	11行	具体的には	<input type="checkbox"/> 具体的には (行頭ヲ1文字サゲル)
	12行	指差すのを待ってから	指差 して から
	13行	〈ください〉	「 ください 」
167	6行	ファースト	ファスト
168	下から5行	れば なら なりません。	ればなりません。
173	表の4行目	プロンプ	プロンプトする
	表の5行目	控え	控 えて いく
190	13行目	に手を伸ばした	をはがした
	イラストの絵カード	あめ	キャンディ
193	対応チェックの下	教師	トレーナー
194	7行目	新しいアイコン	新しい 属性 アイコン

194,195,196	イラストの絵カード	あめ	キャンディ
196	表の位置のアイテム	〈般性〉	〈総称的〉
197	組み合わせ例 2 つ目	うさぎ	はやい
201	6 行目	形	サイズ
235	説明文の最後	手伝ってほしい	手伝って <u>ください</u>
243		1. 強化子を要求する	コノ行ハ文字ノ濃淡ヲ薄クスル
245	最終行	フェイズⅡに組み込む	フェイズⅡを <u>組み込む</u>
254	下から 2 行目	統制状況	<u>制御</u> 状況
258	15 行	統制	制御
259	7 行目	2, 3 秒以内	<u>1</u> 秒以内
279	14 行目 下から 2 行目、3 行目、 4 行目の計 4 か所	歯磨き半分	練り歯磨き(これは元々「練り歯磨き」としていたのですが、勝手に「歯磨き粉」に替えられたようです。その際「粉」が「半分」になって意味不明状態です)
	15 行目	2つから	2つの <u>いずれか</u> から
281	18 行目	言いません	言いません
286	下の表の吹き出し	ルーチンは完全要求は	ルーチンは完全。要求は
	11 月の 9,10,17 日の反応欄	空白	原書では「-」
287	12 月 10 日の反応欄	+	-では?
	12 月 15 日の反応欄	空白	-では?
292	1 行目	(Bondy & Sulzer-Azaroff, 2002)	日本語版ニシテハ?
298	下左のコラム	(Bondy & Sulzer-Azaroff, 2002)	日本語版ニシテハ?
308	19 行目	一致度チェック	<u>対応</u> チェック
312	2 番目の表	先行事(A)	先行事 <u>象</u> (A)
313	下の表のイントラバーバルの先行事象の欄	他の言語行動	他者の言語行動
318	23 行目	まず、当然、人的強化子ではないような(教育的)	<u>本質的には社会的ではない</u> (教育的)
322	下から 13 行目	その子はたいてい絵カードを正しく弁別しています	その子は <u>その後</u> 絵カードを正しく弁別 <u>することが多いのです</u>
	オートクリティックの先行事象	他者の言語行動	<u>話し手</u> の言語行動
327	IV/マンドの A	EO 他者の言語行動	他者の言語行動
	IV/マンドの C	EO と特定の環境状況によって特定される	EO によって特定される
	IV/エコーイックの B	部分的なモデルと...	部分的に <u>話し手の言語行動</u> と...
	IV/エコーイック/タクトの B	話し手の言語行動...	<u>部分的に</u> 話し手の言語行動...
328	フェイズ IIIB	要求の弁別	<u>シンボル</u> の弁別

		子どもは...	改行スル
	フェイズ IV	話し手は...	改行スル
	フェイズ VI	質問にコメントで答える	応答的にコメントする
	フェイズ VI 応答	行動の欄	オートクリティック・フレームでのイン トラバーバル/タクト
	フェイズ VI 自発	行動の欄	オートクリティック・フレームでの純粋 なタクト

(2021/4/26 門 眞一郎)